

Публичный отчет
директора МКОУ «Хайхинская ООШ – сад»
Муртаева Абида Бадавиевича
Анализ учебно- воспитательной работы
за 2018-2019 учебный год

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Управления образования Кулинского муниципального района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях учеников образовательного процесса.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашли отражение пятидневная неделя в 1-ом классе, шестидневная неделя во 2-9 классах и 40-минутная продолжительность урока.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышала предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, кружковые и факультативные занятия во второй половине учебного времени с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Учебный план утвержден директором школы и согласован с органами управления образования.

В школе на начало 2018-2019 учебного года обучалось 21 учащихся, на конец учебного года 19 учащихся.

Количественные характеристики распределения учащихся по ступеням

Ступень обучения		
	На начало учебного года	На конец учебного года
Начальная ступень (1-4 классы)	4	4
Основная ступень (5-9 классы)	3	3
ИТОГО	7	7

Мы не наблюдаем изменение количества учащихся в нашей школе.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Образовательная политика в школе строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», обеспечивает равные возможности для всех обучающихся в получении качественного образования, защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья, преемственность образовательных программ на разных ступенях образования, права родителей на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию образования и уровню подготовки выпускников школы, социальную и профессиональную защищенности педагогических работников.

В школе реализуется программа начального общего образования (1, 2, 3, 4 классы реализуют ФГОС второго поколения), основного общего образования (5, 6, 7, 8 классы реализует ФГОС второго поколения). Преподавание в школе ведется по рабочим программам, составленным учителями-предметниками на основе примерных программ по предметам и типовых программ, утвержденных Министерством образования Российской Федерации.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Школа России».

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

В основной школе задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Образовательное учреждение закладывает фундамент образовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования

По окончании основной школы учащиеся получают аттестат об основном общем образовании установленного образца.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента

выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Однако имеются замечания: по формулировке отдельных тем, по организации индивидуальной работы обучающихся, не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок, есть исправления.

Основным показателем работы школы являются уровень успеваемости и качества знаний учащихся:

Показатели первой ступени за 2018-2019 учебный год

На 01.09.18.	На 30.05.19	Успевае т	Не успевае т	Из них втородн.	На 5	На 4 и 5	% успеваем	% качества
4	4	100%	0%	0	1	2	100%	95%

Из таблицы видно, что успевают все учащиеся, % качества составляет — 95 %. По сравнению с прошлым учебным годом % качества повысился.

Показатели второй ступени за 2018-2019 учебный год

На 01.09.18.	На 30.05.19	Успевае т	Не успевае т	Из них втородн.	На 5	На 4 и 5	% успеваем	% качества
3	3	100%	0	0	1	1	100,00%	33%

Из таблицы видно, что успевают все учащиеся, % качества составляет — 33%. По сравнению с прошлым учебным годом % качества понизился.

Динамика успеваемости и качества обученности учащихся первой ступени в 2018-2019 учебном году

К концу учебного года стабильно ровная успеваемость наблюдается во всех классах, наблюдался рост качества знаний.

Наиболее высокое качество знаний во 2-4 классах было показано в 4 классе (учитель

Гусейноват У.Х.)

Из 7 обучающихся начальной школы на «5» учебный год завершили 2 человек, на «4» и «5» - 2 человек. Наблюдается небольшой рост количества хорошистов.

Задачей для учителей начальных классов в целях повышения успеваемости учащихся на первой ступени обучения является:

1. Сохранение контингента учащихся, обучающихся на «5» и «4 и 5»;
2. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, имеющимся одну-две «3» с целью повышения их качества обученности;
3. Раннее распознавание проблем в обучении учащихся с последующей усиленной индивидуальной коррекционной работой;
4. Индивидуальная разъяснительная работа с родителями учеников, которые отстают от своих сверстников.

Динамика успеваемости и качества обученности учащихся второй ступени в 2018-2019 учебном году

Наиболее высокое качество знаний наблюдается в 5 классе - 57% (классный руководитель — Гусейнова У.Х.). Наблюдается спад качества знаний в 8 классе.

Из 1 учащегося основной школы на «5» учебный год завершили 1 человек;

Наблюдается спад количества отличников и хорошистов.

По-прежнему немалое количество учеников в школе, которые имеют по предметам 1 тройку за год, 1 четверку за год, так называемые резерв отличников и хорошистов.

Список учащихся, окончивших 2018 — 2019 учебный год на «5»:

1. Багандова Хадижат - 2
2. Багандова Людмила – 4

Список учащихся, окончивших 2018 — 2019 учебный год с одной «4»

1. Курбаналиев Гази – 2
2. Чаринов Тагир – 2

Список учащихся, окончивших 2018 — 2019 учебный год с одной «3»

1. Щамхалова Ф – 4
2. Мамаев Х.
3. Мамаев И.

Это говорит о недостаточной работе классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями. Наша задача – не упустить из поля зрения в следующем учебном году эту категорию обучающихся, помочь им перейти в отличники и хорошисты. Всему педагогическому коллективу в целом продолжить работу с обучающимися по улучшению мотивации к обучению, активнее использовать в своей педагогической деятельности современные учебные технологии, дифференциацию в обучении. На классных собраниях учеников, их родителей необходимо проводить беседы о важности получения качественных знаний, об обязанности обучающихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу своих детей.

Конечно, не будет заинтересованности обучающихся в приобретении знаний, если на уроке скучно, если каждый из них проходит по одной схеме. Необходимо шире использовать новые педагогические технологии учебной деятельности обучающихся и учителя на уроке: урок – игра, урок – соревнование, урок – презентация и другие, шире использовать возможности интерактивных комплексов в кабинетах физики и географии, математики и информатики, русского языка и литературы, начальных классов и другого учебного оборудования школы.

Задачами для педагогов и классных руководителей второй ступени на 2019-2020 учебный год являются:

1. Индивидуальная работа с учащимися, слабо усваивающими программы обучения;
2. Сохранение и увеличение контингента учащихся, обучающихся на «5» и на «4» и «5».

В школе ведется работа по снижению пропусков уроков. Нет пропусков уроков без уважительной причины. Всего пропущено урока по болезни и по уважительной причине.

В 2018-2019 учебном году по ФГОС НОО обучались учащиеся 2, 3, 4 классов, по ФГОС ООО учащиеся 5, 6, 7, 8 классов.

В целях реализации задач ФГОС второго поколения обучение в начальной

школе велось на основе УМК «Школа России». Этот УМК нацелен на развитие учащихся и построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно – полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС. Все учащиеся были обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Основные принципы построения учебных предметов:

- каждый ребенок должен быть успешен;
- включен в активную учебно – познавательную деятельность;
- учиться мыслить творчески и самостоятельно;
- уважать себя и окружающих, учиться понимать другого.

На уроках использовались различные виды образовательных технологий: ИКТ, здоровьесберегающие технологии, исследовательская деятельность.

Согласно новым требованиям ФГОС дети учились определять и формулировать цель деятельности, осуществлять действия по реализации предложенного плана, вместе с учителям определяли степень успешности выполнения своей работы и работы всех (регулятивные УУД); учились выделять существенные признаки и делать выводы на основе обобщения знаний, определять причины явлений (познавательные УУД); высказывать свое мнение (в монологе и диалоге), объяснять смысл слов и словосочетаний в устной речи (коммуникативные УУД).

На каждого учащегося было заведено портфолио достижений. Совместно с родителями портфолио заполняется творческими работами учащихся, грамотами, проводимыми тестовыми работами, анкетами, мониторингами и т.д.

В соответствии с требованиями Стандарта в 2, 3, 4 классах организована внеурочная деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется

посредством различных форм организации.

Учащиеся школы активно участвовали в жизни класса и школы. Учащиеся принимали участие в концерте ко Дню учителя, Дню открытых дверей школы, фестивале детского творчества, Дню Победы, различных выставках и конкурсах, были награждены грамотами за активное участие в различных конкурсах.

Таким образом, введение ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлялось целенаправленно в соответствии с планом – графиком мероприятий по внедрению и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. Наблюдалась позитивная динамика в развитии учащихся. Но все – таки существует ряд проблем.

. Их можно разделить на три группы: общие, системные, личностные. (Губанова Е. В. Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС // Управление начальной школой. – 2012. - №6)

Общие.

Общие проблемы заключаются в неготовности нас, педагогов к:

- планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС;
- изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- выявлению социального заказа с целью формирования комфортной развивающей образовательной среды;

Системные проблемы.

Вытекают из неготовности педагога к реализации ФГОС с позиции выполнения его требований к результатам, структуре программы, к условиям образовательного процесса.

Проблемы педагога в части реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП:

- недостаточность опыта проектной и исследовательской деятельности;
- слабое развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности;
- неготовность к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности);

Проблемы педагогов в части реализации требований ФГОС к структуре ООП:

- сложности в организации внеурочной деятельности (Учителями и родителями отмечено, что внеурочная деятельность в том виде, как она сейчас организована, приводит к большой утомляемости, ухудшению здоровья детей и учителя). В конце года дети отказывались посещать внеурочные занятия, мероприятия. Родители, ограждая своих чад от перегрузки, под любым предлогом оставляли их дома. Высказывания родителей: «Больше времени уделить математике и чтению...»; «Мало времени на отдых, на прогулки на свежем воздухе»)

Проблемы неготовности к условиям реализации ООП:

- недостаточное обеспечение материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС (согласно требованиям СанПин в классах должна быть с конторками мебель; библиотечный фонд для начальных классов нужно расширять; интерактивная доска должна работать по назначению, а не быть просто экраном; хотелось бы оснащенности электронными образовательными ресурсами по всем

учебным предметам учебного плана);

- нехватка площадей для нашей школы (здание построено по типовому проекту, которое на данном этапе в основном не соответствует требованиям СанПин, федеральным требованиям к организации образовательного процесса - согласно требованиям нового ФГОС в школе должны быть зоны отдыха, игровая зона, комната психологической разгрузки для учителя и учащихся, актовый зал)

Личностные проблемы (связанные с особенностями личности педагога).

- психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя «нового типа»; с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости и др.;

- дидактическая, обусловленная недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и неаудиторной занятости;

- организационно-нормативная, возникающая при отсутствии научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы;

- профессиональная, определяемая неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций;

Эти проблемы возникли не потому, что учитель не хочет перестроиться, а потому, что ТРУДНО перестроиться.

Учителя нашей школы регулярно обучаются на курсах, посвященных переходу школы к ФГОС второго поколения. Хотелось бы, чтобы была проведена курсовая подготовка по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС. («Формирование и диагностика УУД»; «Контрольно-оценочная деятельность»; «Планирование и реализация, мониторинг внеурочной деятельности»; «Целеполагание и контроль результатов метапредметных и предметных» и т. д)

Пути решения проблем

Необходимо четко наладить методическое сопровождение введения ФГОС:

- проводить анализ модельных заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся;

- организовать работу по мониторингу формирования УУД;

- отслеживать занятость учащихся во внеурочной деятельности;

- может быть, создать микрогруппы по проблемам:

* организация накопительной системы оценки,

* разработка заданий, направленных на формирование УУД,

* организация работы по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности.

Администрация школы, пед. коллектив стараются вовлекать самих учащихся в работу по повышению качества знаний. Важным результатом работы педагогического коллектива, направленным на развитие творческого, интеллектуального потенциала учащихся являются итоги предметных олимпиад. В школе были проведены олимпиады по многим предметам учебного плана со 4 по 9 классы. В текущем году были проведены олимпиады в начальных классах.

Следует отметить то, что в олимпиадах участвуют одни и те же учащиеся, (из-за малокомплектности учащихся) учителям – предметникам следует привлекать и других учащихся, проявляющих интерес к тому или иному предмету, вести подготовительную

работу, более углубленную, быть заинтересованными в выявлении одаренных детей. Более серьезно подходить к подготовке и проведению олимпиад. Были упущения со стороны предметников по организации этой формы работы с детьми.

Выводы и предложения:

1. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и ученического.
2. Необходимо выводить на более высокий уровень – участие в олимпиадах, конкурсах республиканского, всероссийского значения («Кенгуру», «Медвежонок», «Вундеркинд», и др.) большее количество детей.

Учителям - предметникам необходимо больше использовать новые современные формы и методы, т. к. внеклассная работа по предмету развивает интерес учащихся, раскрывает творческий потенциал и учителя и учащегося.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении и эффективности проведения каждого урока в системе его совершенствования и развития, достижения поставленных целей.

Система оценки качества образования школы включает в себя оценку качества (на основании Положения о системе оценки качества образования):

- образовательных целей;
- образовательных стандартов и эталонов;
- образовательных программ;
- кадрового потенциала;
- учащихся на входе;
- выпускников на выходе;
- средств образовательного процесса;
- образовательного процесса;
- системы контроля достижений;
- качество исследовательской работы;
- структуры управления.

Учащиеся 4-го класса выполняли Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру.

Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- ГИА-9;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4, 5, 7 -х классов;
- мониторинговые исследования готовности к обучению и адаптации обучающихся 1-х классов;
- мониторинговые исследования обученности и адаптации обучающихся основной ступени;
- участие и результативность работы в ученическом научно-исследовательском обществе, школьных, районных, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и пр.;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускного 9

класса школа руководствовалась Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов образовательных учреждений РФ, Положением по ГИА на 2019 год. Нормативные документы оформлены в срок, для учащихся и родителей был оформлен стенд. Проведение экзаменов носило четкий, организованный характер. На протяжении 2-го полугодия в 9 классе проводилась следующая работа по подготовке к успешной сдаче аттестации:

- работа с нормативно-правовой документацией как с выпускниками и их родителями, так и педагогами данного класса;
- разъяснительная работа с учащимися и родителями, как лучше подготовиться к итоговой аттестации;
- школьное тренировочное ОГЭ по всем выбранным предметам, где отрабатывались навыки заполнения бланков, были созданы приближенные условия сдачи экзамена;
- консультации и индивидуальные занятия по выбранным предметам.

Все обучающиеся 9 класса (1 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации.

В июне 2019 г. были подведены итоги государственной аттестации выпускников 9-го класса.

1. Всего учащихся 9-го класса: 1 чел.
2. Окончили 9-й класс: 1 чел.

Экзамены в 9-м классе:

Русский язык	1 чел.	«3»
Математика	1 чел.	«5»
Биология	1 чел.	«4»
Обществознание	1 чел.	«3»

По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение качества знаний учащихся на 30%.

Необходимо:

1. На заседаниях проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2019 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации в целом, план подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником.

2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классного руководителя, социального педагога с учащимися, их родителями.

3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.

Рекомендации учителям-предметникам:

- совершенствовать систему организации и проведения ГИА-9 с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы

аналогичные материалам ГИА-9.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2018-2019 учебном году школа продолжила работу над методической темой «Организация инновационной деятельности в рамках введения ФГОС НОО и ООО».

Цель этой темы: создание условий для реализации личностных функций педагога, повышение его профессионального статуса, готовности к инновациям как факторов перспективного развития процессов обучения и воспитания.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийность кадров;
- Работа с творческими группами педагогов – групповая методическая деятельность;
- Индивидуально – методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта;
- Обеспечение методической работы;
- Диагностико – аналитическая деятельность.

Учителя используют в образовательном процессе следующие образовательные технологии:

- ❖ Личностно-ориентированное обучение;
- ❖ Дифференцированное обучение;
- ❖ ИКТ;
- ❖ Развивающее обучение;
- ❖ Проблемное обучение;
- ❖ Здоровьесберегающие технологии;

Из посещенных уроков видно, что учителя используют все эти технологии в зависимости от типа урока. Больше учителей стало проводить занятия с использованием средств ИКТ. Информационные технологии широко используются при проведении особенно внеурочных мероприятий.

По организационным формам используются:

- ❖ Фронтальная;
- ❖ Групповая;
- ❖ Индивидуальная;
- ❖ Коллективная;

Методы обучения и воспитания:

- ❖ Наглядные;
- ❖ Информационные;

- ❖ Игровые;
- ❖ Репродуктивные;
- ❖ Проблемные;
- ❖ Диалогические;
- ❖ Индивидуальные;
- ❖ Методы проектов.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями школы рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание.

Деятельность школы строится на личностно-ориентированном подходе к образованию, реализуется деятельностный тип обучения. Ориентация на личностный подход обеспечивает стратегию на гуманизацию образования, позволяет обеспечить условия для всестороннего развития личности.

Главными формами методической работы в школе в 2018-2019 учебном году были следующие:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Организация внеклассной деятельности учащихся.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
7. Самообобщение опыта учителя.
8. Организация работы со слабоуспевающими учащимися.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация.

Формы контроля, использованные в 2015-2016 учебном году.

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки УВП в течение года (контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе). КОК дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в формы контроля. В ходе контроля определялся уровень ЗУН (срезы, контрольные работы), оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), всеобуч, работа с родителями, проведение родительских собраний.
2. Административный контроль за уровнем предметных и метапредметных результатов.
3. Обзорный и индивидуальный контроль о состоянии преподавания русского языка, математики, физики, химии, биологии.
4. Предметно-обобщающий контроль проводился для выявления использования современных технологий на уроках в начальной школе.
5. Фронтально-тематический контроль с целью деятельности педколлектива по охране жизни и здоровья учащихся, по работе педагогов с одаренными детьми.
6. Система работы учителей в подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА в 9 классе.
7. Проведение пробных тренировочных работ для учащихся 9 классов по математике, русскому языку, географии, биологии, химии, обществознанию, физике в форме ОГЭ.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы более 90% учителей

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- плохо ведется работа по обобщению передового опыта;
 - низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Так же недостатком является слабая организация руководителями творческих групп взаимопосещения уроков своих коллег.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных источников литературы, анализу решения задач, выбору оптимального варианта решения, составлению вопросов по пройденному материалу. При этом мало уделяется внимания умению иллюстрировать урок своими, подобранными примерами, учащиеся не всегда могут составлять планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов; часто самостоятельные работы носят характер репродуктивный и незначительная доля – поисковый.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Спланировать цикл открытых уроков, продумать организацию взаимопосещения.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение преподавателями организации учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
2. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
3. Использование разнообразной структуры уроков в соответствии с его целями и задачами.
4. Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся;
5. Системное использование учителями-предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Основные задачи на 2019-2020 учебный год:

Исходя из основных направлений Концепции Модернизации образования, анализа деятельности педагогического коллектива в прошлом учебном году, школа определила задачи на новый учебный год:

- 1) продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации Программы развития школы;
- 2) совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика:
 - повысить уровень обученности, добиваться 100% успеваемости по всем предметам, продолжить работу по повышению качества знаний на уровне 40- 50%,

- продолжить работу над содержанием школьного образования,
- 3) совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей:
- осуществлять компетентностный и деятельностный подход учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках,
 - совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение открытых образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
 - повысить влияние информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов,
 - продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в районных, республиканских, общероссийских мероприятиях.
- 4) продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;
- 5) отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

