

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«1-Цовкринская основная общеобразовательная школа»**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 30.11 2021г.

Утверждено
приказом директора школы
№ 20 от 30.11.21г.
Мусева М.Ш.



Положение

о внутришкольном мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «1-Цовкринская основная общеобразовательная школа» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ, государственными стандартами 2004 года, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), Уставом МКОУ 1-Цовкринская ООШ» (далее Школа), нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «1-Цовкринская ООШ», отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательных учреждений системы общего образования нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательных учреждений системы общего образования, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации.

Показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Система внутреннего мониторинга качества образования Школы представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы внутреннего мониторинга качества образования Школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы; экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Школы, аттестации работников Школы; муниципальный орган управления образованием.

1.6. Школа обеспечивает разработку и внедрение модели мониторинга качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

***внешних регуляторов :**

- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- надзорные органы;
- органы управления образованием;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов;

– внутренних регуляторов:

*** мониторинга качества образования.–**

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников Школы;
- аналитические материалы системы мониторинга качества образования;
- материалы проверок Школы надзорными органами, органами управления образованием, процедур лицензирования и аккредитации;
- материалы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х– классов.

2. Основные цели, задачи и принципы системы внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Целями системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе являются: обеспечение качества образования, соответствующего государственным требованиям;

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и— общественности достоверной информации о качестве образования в Школе;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по— совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачами построения системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- определение основных направлений оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состав инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки;

- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения— Образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования на соответствующем уровне общего образования;

- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений— обучающихся в процессе освоения Образовательной программы соответствующего уровня общего образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности— деятельности Школы;

- определение степени соответствия качества образования на различных— уровнях обучения государственным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в— процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся; использование результатов итоговой оценки выпускников,

- характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения;

- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе;

- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы мониторинга качества образования в Школе положены следующие принципы:

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для– различных групп потребителей;

-рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с– учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки– качества образования в школе.

3. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образования

3.1. Комплекс показателей и индикаторов устанавливается по объектам оценивания:

-результаты образовательной деятельности;

– условия организации и ресурсное обеспечение образовательного– процесса;

3.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;

– уровень социализации обучающихся:

сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;

- личные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

3.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебнометодическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- уровень компьютеризации и информатизации образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.—

4. Организационная структура внутренней системы мониторинга качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. Основной системообразующей единицей внутришкольного мониторинга качества образования является педагогический работник, информация по которому собирается, структурируется и хранится. Собранная информация используется для расчёта показателей мониторинга качества образования, удовлетворения запросов о состоянии и динамике качества образования в Школе.

4.3. При проведении мониторинга по приказу директора определяются и утверждаются внутришкольные показатели и— индикаторы мониторинга качества образования; определяются и утверждаются сроки, продолжительность процедур— мониторинговых исследований; осуществляется сбор, первичная обработка данных по показателям и— индикаторам мониторинга качества образования; структурируется и анализируется информация по педагогическим— работникам; обеспечивается распространение информации о состоянии и динамике— качества образования в образовательном учреждении; принимаются управленческие решения, определяемые— ответственность

5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы мониторинга КО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6.2. Внутренняя система мониторинга и оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

7. Порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

7.1. Реализация внутришкольного мониторинга качества образования осуществляется в образовательном учреждении в соответствии с Планом мониторинга качества образования на текущий учебный год.

7.2. Мониторинг осуществляет директор школы или по его поручению заместитель по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, учителя высшей или первой квалификационной категории;

7.2. Сроки, продолжительность, тема мониторинга качества образования определяются приказом директора Школы.

7.3. Продолжительность тематических или фронтальных мониторингов не должна превышать 10 - 14 дней с посещением не менее 5 уроков, занятий и других мероприятий.

7.4. При проведении планового мониторинга не требуется дополнительного предупреждения учителя, если в месячном плане указаны сроки мониторинга;

7.5. В экстренных случаях директор и его заместитель по учебно-воспитательной работе могут посещать уроки учителей школы без предварительного предупреждения. В экстренных случаях педагогический работник предупреждается не менее чем за 1 день до посещения уроков (экстренным случаем считается письменная жалоба на нарушение прав ребенка, законодательства об образовании).

7.5.1 Результаты внутришкольного мониторинга качества образования: оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного мониторинга или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или в иной форме;

- итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения;

- информация о результатах доводится до работников школы в течение – 7 дней с момента завершения проверки. Педагогические работники после ознакомления с результатами внутришкольного мониторинга должны поставить подпись под итоговым материалом (приказом, решением), удостоверяющую о том, что они поставлены в известность о результатах мониторинга.

При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами мониторинга в целом или по отдельным фактам и выводам и обратиться в конфликтную комиссию профкома школы или вышестоящие органы управления образования.

7.6. Итоги мониторинга качества образования в зависимости от его формы, целей и задач и с учетом реального положения дел:

- подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях МО;

- решения и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуры дел школы;

- результаты мониторинга могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения аттестационной комиссии.

7.7. Директор школы по результатам мониторинга качества образования принимает следующие решения:

- об обсуждении итоговых материалов мониторинга педагогическим советом;

- о проведении повторного мониторинга с привлечением независимых специалистов;

- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;

- о поощрении работников;

– иные решения в пределах своей компетенции.

7.8. О результатах мониторинга по обращениям обучающихся, их родителей, а также обращениям и запросам других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575879

Владелец Муртаев Абид Бадавиевич

Действителен с 24.02.2022 по 24.02.2023